



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2014-2015

basisschool De Vonder

Plaats : Someren
BRIN nummer : 11NH|C1
Onderzoeksnummer : 278439
Datum onderzoek : 18 november 2014
Datum vaststelling : 9 maart 2015

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	13
	BIJLAGE 1 OORDELEN	15

1 INLEIDING

Op 18 november 2014 heeft de inspectie basisschool De Vonder bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over de kwaliteit van het onderwijs, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2014-2015. Tevens is gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Toezichthistorie en context

In 2009 is basisschool De Vonder door de inspectie bezocht en als zwak beoordeeld. Dat oordeel was vooral gebaseerd op onvoldoende tussen- en eindopbrengsten, onvoldoende afstemming, onvoldoende zorg en tenslotte een onvoldoende oordeel over de kwaliteitszorg.

Daarop volgde een jaar later in 2010, een onderzoek naar de kwaliteitsverbetering. Daaruit bleek dat de directie en team erin waren geslaagd de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, een flinke stap in de goede richting dus, waardoor het basisarrangement kon worden toegekend.

Vanaf 2010 is er een nieuwe directeur benoemd, die verder is gaan sturen op kwaliteitsverbetering over de volle breedte van het onderwijs op basisschool De Vonder. De opbrengstgerichtheid van de school is sterk verbeterd en vooral het didactisch handelen van de leraren (onder andere door het systematisch te gaan werken met groepsplannen) en de kwaliteitszorg hebben daarbij een flinke ontwikkeling doorgemaakt. De school heeft sinds twee jaar de beschikking over een fris nieuw schoolgebouw met extra ruimtes voor verwerking en ondersteuning.

In het voorjaar van 2014 valt de directeur uit vanwege persoonlijke omstandigheden en neemt het managementteam (MT) bestaande uit de adjunct-directeur, de twee bouwcoördinatoren en de twee intern begeleiders, de taken over voor een in eerste instantie te overziene periode. Vanwege complicaties in de persoonlijke omstandigheden van de directeur, wordt de periode van de vervanging van de directeur verlengd. Het MT neemt ook daar haar verantwoordelijkheid in 'de verlenging' vanaf de zomervakantie 2014, een compliment waard. Vermeldenswaard is dat intussen de ingezette verbeterplannen daar niet onder hebben geleden en zowel het team als het MT stevig de schouders eronder zijn blijven zetten. In overleg met het bestuur is nu vanaf november 2014, naar een tijdelijke oplossing gezocht om, voor zolang als dat nodig is voor een of meer dagen per week een interim-directeur de eindverantwoordelijkheid op zich te laten nemen.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestaat uit de volgende activiteiten:

Vooraf:

- Controleren van de wettelijke voorschriften, waaronder onderwijstijd;
- Analyseren van alle documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

Tijdens:

- Bestuderen van schooldocumenten waarin de school haar beleid en aanpak op diverse terreinen verwoordt;
- Bijwonen van lessen in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 2a, 2b, 3, 4/5, 5, 6 en 8;
- Gesprekken met de directie, het MT, de intern begeleiders en leraren zijn gevoerd;
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 worden de bevindingen van het onderzoek op basisschool De Vonder gegeven. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Uit het overzicht van bijlage 1 valt op te maken dat de onderwijskwaliteit op basisschool De Vonder op nagenoeg alle tijdens dit onderzoek onderzochte indicatoren voldoende is en op een viertal indicatoren zelfs goed is. Een mooie prestatie.

Er is sprake van een taakgerichte werksfeer en een positief schoolklimaat. Er heerst rust in de school en de leerlingen gaan respectvol met elkaar en de leraren om. De leraren bezitten voldoende didactische kwaliteiten en de leerlingen tonen zich betrokken.

Al deze elementen vertalen zich inmiddels in structureel voldoende resultaten op zowel de tussenopbrengsten als de eindopbrengsten. Het motto van de school "De Vonder, optimaal in ontwikkeling" krijgt daarmee daadwerkelijk vorm en inhoud.

Het managementteam, de intern begeleiders en de teamleden zijn trots op de grote teambetrokkenheid en het gedeelde eigenaarschap en ambities van de leraren rondom onderwijsverbeteringen en een prettig en veilig schoolklimaat.

Toelichting

Opbrengsten

De eindopbrengsten zijn voldoende en liggen over alle drie de jaren boven de ondergrens van de inspectie. De inspectie gaat hierbij uit van de Eindtoets Basisonderwijs over de schooljaren van 2012, 2013 en 2014.

De meest recente tussenopbrengsten, zoals behaald bij de toetsen voor technisch lezen (groep 3 en 4), begrijpend lezen (groep 6) en rekenen en wiskunde (groep 4 en 6), zijn op vier van de vijf toetsen voldoende gescoord. De toets voor rekenen en wiskunde in groep 6 is onder de ondergrens van de inspectie gescoord. De school is zich hiervan bewust en zoekt naar verklaringen waarom deze uitslag lager is gescoord dan verwacht en zet daarop gepaste interventies in.

De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen systematisch met een (momenteel nog niet) landelijk genormeerd instrument, waarbij zowel alle leraren als de leerlingen vanaf groep 5 deze vragenlijsten systematisch invullen. De resultaten laten zien dat het niveau van de sociale competenties in de laatste drie jaren van groep 8 ruim voldoende is.

Onderwijsleerproces

Aanbod, onderwijstijd en schoolklimaat

Het aanbod voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde voldoet aan de kerndoelen.

In de regel biedt de school het aanbod aan voldoende leerlingen tot en met het niveau van groep 8 aan. Door het gebruik van moderne leermaterialen en methodieken is er sprake van een doorgaande lijn tussen de achtereenvolgende schooljaren. Het aanbod voor de kleuters is ontleend aan een methodiek die het spelen expliciet verbindt met leren en is er specifiek en structureel aandacht voor de vroegtijdige geletterd- en gecijferdheid op basis van de te bereiken tussendoelen om de leerlingen zodoende goed voor te bereiden op de daaropvolgende leerjaren.

Tijdens de lessen maken de leraren efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd. Het team is alert op het op tijd starten van de lesactiviteiten en de afronding ervan. Het aantal uren die de school besteedt aan Nederlandse taal en rekenen en wiskunde komt overeen met het gemiddelde dat vergelijkbare scholen voor deze leerstofonderdelen inplannen.

Basisschool De Vonder heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school en maakt daarbij gebruik van protocollen en heeft de afspraken en lessen uitgewerkt en verzameld. Ieder nieuwe schooljaar geeft het team een extra impuls aan het werken aan positief gedrag met drie 'kapstokregels', door eigen klassenregels samen te stellen die in iedere groep zichtbaar zijn en die, indien nodig, aangehaald kunnen worden. Daarnaast hanteert de school een anti pestbeleid en een internetprotocol.

Het aanbod voor de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties (actief burgerschap en sociale integratie) is van voldoende kwaliteit. In alle groepen besteden de leraren systematisch aandacht aan de ontwikkeling van sociale competenties met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving. Dit komt tot uiting bij de lessen voor wereldoriëntatie, de methode voor sociale vorming en in diverse projecten en goede doelenacties.

Ook is een leerlingenraad actief in de school waarbinnen leerlingen burgerschapscompetenties in de praktijk kunnen brengen.

Didactisch handelen en afstemming

In de bezochte lessen is tijdens dit onderzoek waargenomen dat de leraren goed in staat zijn een duidelijke uitleg te geven en maken aan het begin het lesdoel duidelijk waardoor de leerlingen weten wat er gaat gebeuren en wat ze gaan leren. Er is sprake van een taakgerichte werksfeer waarbij de leraren voor structuur zorgen in de onderwijsactiviteiten. Een sterk punt daarbij is dat er in de bovenbouwgroepen op een bord te zien is "wat heb ik vandaag geleerd?" Hierdoor kunnen zowel de leraren als de leerlingen zien wat er aan bod is gekomen als een vorm van reflectie op het geleerde en gemaakte werk. De leraren zijn op weg om de aangeboden leerinhouden af te stemmen op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Dit is te zien aan de uitwerking van de groepsplannen en de pedagogisch didactische groepsoverzichten, waarin de bijzonderheden van iedere leerling zijn beschreven. Dit vormt een lijn door de school waarin duidelijk geïnvesteerd is, echter in de meeste groepen zijn de groepsplannen niet voorzien van individuele arrangementen van de leerlingen die extra zorg nodig hebben. Deze zijn gegroepeerd in de subgroep met extra zorg. De vraag is echter of daar alle leerlingen met een leerachterstand of hiaat van een half jaar of meer, voldoende mee geholpen zijn. Dit is dus een verbeterpunt van de school.

Verder verdiept de school zich in een passend aanbod voor de meer begaafde leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en in aanmerking komen voor verrijkingstof. Het is dan ook positief te constateren dat er binnen het team een leraar zich op dit terrein verder gaat bekwamen om daarmee ook deze doelgroep leerlingen beter te kunnen bedienen en anderzijds de kennis en inhoud van dit domein in de school te versterken.

Begeleiding en zorg

Het systeem van genormeerde instrumenten en procedures dat de school gebruikt om de ontwikkeling van de kinderen te volgen is van voldoende kwaliteit. Hiervoor gebruiken de leraren een methodeonafhankelijk volgsysteem. In de groepen 1-2 gebruiken de leraren een genormeerd observatie- en registratiesysteem om de ontwikkeling van het jonge kind op een adequate manier in beeld te brengen. Een toetskalender geeft de momenten aan waarop de leraren zowel de methodetoetsen als de methodeonafhankelijke toetsen moeten afnemen en op welke momenten de resultaten met de intern begeleider besproken worden. Ook zijn er protocollen opgesteld waarin beschreven staat op welke wijze de toetsen afgenomen moeten worden en welke alternatieven daarin mogelijk zijn wanneer er bijvoorbeeld sprake is van dyslexie bij een leerling. De leraren volgen de prestaties van de leerlingen ook met behulp van methodegebonden toetsen.

De resultaten van deze toetsen zijn overzichtelijk in een registratiemap gedocumenteerd en verwerken de leraren in een groepsoverzicht. In de zorgprocedure van de school is opgenomen dat de leraren de scores van de methodegebonden toetsen vergelijken met de scores uit het leerlingvolgsysteem en daarna bepalen of er bijstelling nodig is van de aanpak in het groepsplan. De inspectie heeft de uitwerking daarvan tijdens het bezoek echter niet in alle groepsadministraties aangetroffen. Dit verdient dus schoolbreed meer aandacht. In iedere groep maken de leraren een groepsoverzicht, waarin positieve en belemmerende factoren, de toetsresultaten en de onderwijsbehoeften van de leerlingen beschreven staan. Een aantal keer per jaar hebben de leraren, mede op basis van het groepsoverzicht, besprekingen met de intern begeleider(s). Wanneer de onderwijsbehoeften, het gedrag of het achterblijven in de resultaten daar aanleiding toe geeft, stellen de leraar en de intern begeleider een zorgsignaal vast.

Als een zorgsignaal is vastgesteld ontbreekt in veel gevallen nog een adequate en systematische analyse van de hulpvraag. De gestelde diagnose is bij een aantal leerlingen nog onvoldoende uitgewerkt om tot een aanpak te komen die aansluit bij de specifieke onderwijsbehoefte. Met name bij de leerlingen die (langdurige) uitval laten zien op de toetsen uit het volgsysteem, weet de school wel *waarop* zij uitvallen, maar onderzoekt nog te weinig *waarom* dat zo is. Het team heeft wel een start gemaakt met het leren voeren van (diagnostische) kindgesprekken, maar dit is nog niet structureel ingebed in de zorgstructuur. Een aantal leerlingen die gediagnosticeerd zijn, bijvoorbeeld dyslexie, ADHD, hebben individuele begeleidingsplannen. Voor enkele leerlingen die een eigen leerlijn hebben op één of meer leerstofonderdelen is de school gestart met "ontwikkelingsperspectieven". Er zijn echter nog te veel leerlingen met specifieke hulpvragen die momenteel niet de planmatige zorg en ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. Het extra aanbod en leertijd dat zij krijgen beperkt zich nog tot de verlengde instructie tijdens de lessen. Het ontbreekt echter nog aan een planmatige aanpak, waarin de doelstellingen, de werkwijze en activiteiten zijn beschreven om ook de leerachterstand die zij hebben opgelopen in te kunnen inhalen.

Tijdens de groepsbesprekingen evalueren de leraren, samen met de intern begeleider, de effecten van de groepsplannen en de uitgevoerde zorg en ondersteuning. Ook de voortgang van de ontwikkelingsperspectieven en begeleidingsplannen bespreken zij, zo nodig ook met de ouders.

Kwaliteitszorg

Op basisschool De Vonder heeft de zorg voor de kwaliteit een flinke verbeteringslag gemaakt ten opzichte van het vorige inspectiebezoek.

Nu zijn alle indicatoren van de kwaliteitszorg minimaal met een voldoende gewaardeerd en twee indicatoren met het oordeel "goed".

Het inzicht in de onderwijsbehoefte van de leerlingenpopulatie is duidelijk beschreven aan de hand van zowel kwantitatieve als kwalitatieve gegevens en goed uitgewerkt. Daaruit blijkt dat er een koppeling is tussen de kenmerken van de leerlingenpopulatie en de consequenties die dat heeft voor de inrichting van het onderwijs. Gegevens over de achtergrond en context van de leerlingenpopulatie ontvangt de school onder andere door de overdracht vanuit de peuterspeelzaal, maar ook door de leraren zelf tijdens de schoolperiode. De school benut deze gegevens door ook op schoolniveau een analyse en interpretatie te maken en daardoor een breder inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie te verkrijgen. Een sterk punt van de school en een good practice voor andere scholen van het Prodas bestuur.

De evaluatie van de leerresultaten is eveneens sterk verbeterd ten opzichte van het vorige inspectiebezoek. De schoolleiding verzamelt en ordent de resultaten door middel van trendanalyses op de verschillende vakgebieden per groep, waarna het de beurt aan de leraren is om de trends en overzichten voor hun eigen groep te interpreteren. Aan deze interpretatie koppelen zij vervolgens conclusies en vervolgacties, al mogen deze in een aantal gevallen nog diepgaander worden onderzocht op de reden van uitval en smarter op te bereiken resultaat worden beschreven. Op schoolniveau bespreekt het team de zichtbare trends in zowel de tussen- als de eindresultaten en hanteert de school een eigen norm. Wanneer de resultaten onder die norm komen volgt er een zorgsignaal dat opgepakt wordt.

Aan de hand van kwaliteitskaarten, tevredenheidsmetingen en gegevens uit klassenbezoeken met behulp van een gerichte kijkwijzer, evalueert de school de kwaliteit van het onderwijsleerproces. In een auditprocedure is vastgelegd dat een vertegenwoordiging van het bestuur minstens éénmaal per vier jaar de school bezoekt om de gerealiseerde onderwijskwaliteit te beoordelen.

In een jaarplan is de operationele uitvoering van de schoolontwikkeling beschreven, sterk punt daarbij is dat in datzelfde format ook het jaarverslag is opgenomen waardoor er sprake is van een cyclisch proces van schoolontwikkeling van planning en evaluatie. Daarnaast is er sprake van evaluatie van zowel de intern begeleiders als op bouwteamniveau. Ook deze ontwikkelingen beschouwt de inspectie als een good practice. De keuze van de verbeteractiviteiten sluit aan bij de ontwikkeling van de school waardoor het mogelijk is goed zicht te houden op de voortgang en tijdig te kunnen bijstellen als dat nodig mocht zijn.

De schoolleiding besteedt veel aandacht aan de borging van gemaakte afspraken en (nieuw) schoolbeleid. Met behulp van kijkwijzers op diverse onderdelen, zoals onder andere didactisch handelen, pedagogisch klimaat, klassenmanagement en leertijd, legt zij klassenbezoeken af en koppelen de bevindingen zowel naar de individuele leraar als op schoolniveau terug. Om de afspraken te verankeren in de schoolorganisatie is er een digitaal borgingsboek aangelegd. Hierin zijn alle gemaakte afspraken op gebied van methodegebruik, groepsplannen, klassenmanagement gedocumenteerd.

In de schoolgids en het jaarverslag staan de resultaten van het onderwijs, de eindopbrengsten en verbeterplannen beschreven. Het jaarverslag is ook via de website voor ouders beschikbaar. De wijze waarop de school ouders informeert is open en transparant. Wat daarnaast de verantwoording naar ouders nog sterker maakt, is dat de school ook de sociale opbrengsten in de gids opneemt. De inspectie beoordeelt ook de kwaliteitszorg voor het onderwijs in burgerschap. Ze betreft daarbij de aandacht voor (a) de visie op burgerschap en de planmatige uitwerking daarvan, (b) de verantwoording van de invulling die de school daaraan geeft en (c) de evaluatie van de resultaten van dat onderwijs. De onderdelen a en b dienen voldoende te zijn. Bovendien dient de school voldoende aandacht te schenken aan mogelijke risico's in de sociale context van de school en de opvattingen en uitingen van leerlingen op het terrein van burgerschap en integratie (onderdeel d). Op basisschool De Vonder is dat in voldoende mate terug te vinden. Er is duidelijke aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Ook wil de school de kinderen maatschappelijk bewust maken door ze via diverse lessen en projecten te laten ervaren wat er in de wereld om hen heen gebeurt.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op basisschool De Vonder op nagenoeg alle onderzochte onderdelen op orde is.

De inspectie handhaaft het al toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat de school hieraan niet voldoet in het schoolplan. Het betreft of het schoolplan voor de periode 2014-2018 weergeeft hoe het systeem van (extra) ondersteuning is ingericht en bij de beschrijving van het onderwijskundig beleid in het schoolplan betreft de school ook het ondersteuningsprofiel.

Met het bestuur is afgesproken dat in de eerstvolgende schoolplan deze onderdelen zijn opgenomen.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.				•

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.				•
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	