



Jaarplan BS de Vonder 2018 – 2019

Inrichten middagprogramma

Strategisch beleidsplan Prodas	Hoofddoel	Subdoelen	Planning	Wie?	Tussenevaluatie Februari/mei
Ruimte voor talentontwikkeling.	Het inrichten van het middagprogramma Kernwaarde(n): Doelgerichtheid	<ul style="list-style-type: none"> - Overlegmomenten stuurgroep middagprogramma structureel inplannen - Team pitchen en ideeën uitwisselen over het invullen van de middag - 'Oefenmiddagen/uitprobeermiddagen' inplannen - Duidelijk rooster maken schooljaar 2019-2020 - Expertise team/ouders/leerlingen meten 	Jan-juli Studiedagen: 20-02 17-04	Stuurgroep middagprogramma, team en MT, begeleiding door Ilse Meelker (OMJS)	
Eindevaluatie juni					
Leerpunten					
Vervolgacties volgend schooljaar					

Didactisch handelen en dynamische lessen

Strategisch beleidsplan Prodas	Hoofddoel	Subdoelen	Planning	Wie?	Tussenevaluatie Herst/kerst/april
<p>In beweging blijven. Brede blik op ontwikkeling</p>	<p>Het vergroten van het niveau van didactisch handelen en het dynamischer maken van de lessen.</p> <p>Kernwaarden: Doelgerichtheid, openheid en veiligheid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opfrissen van het EDI-model dat ingezet kan worden in de groep - Vergroten professionaliteit leerkrachten - Vergroten eigenaarschap leerkrachten - Inzetten van het EDI-model in alle groepen - Evalueren inzet EDI-model - Klassenbezoeken en collegiale consultatie - Eigen handelen kritisch evalueren 	<p>Aug-dec</p> <p>Studiedagen: 05-09 31-10 06-12</p>	<p>Stuurgroep dynamische lessen, MT en team, begeleiding door Ilse Meelker (OMJS)</p>	<p>Herfst : In de groepen zien we steeds meer coöperatieve werkvormen terug.</p> <p>Beurtenstokjes en wisbordjes worden in de groepen 3 tot en met 8 structureel ingezet.</p> <p>Tijdens APK hebben alle teamleden hun eigen leerpunt mbt EDI gedeeld en er is een eerste evaluatie geweest.</p> <p>MT heeft klassenbezoeken uitgevoerd mbv kijkwijzer EDI.</p> <p>Alle leerkrachten zijn bij een collega wezen</p>

					<p>kijken m.b.t. hun eigen EDI leerpunten.</p> <p>Leerkrachten groep1-2 hebben in gesprek met Ilse Meelker meer duidelijkheid over hoe EDI in te zetten in hun groep.</p>
Eindevaluatie juni					
Leerpunten					
Vervolgacties volgend schooljaar					

Schoolpoort

Strategisch beleidsplan Prodas	Hoofdoel	Subdoelen	Planning	Wie?	Tussenevaluatie Herfst/kerst/april
De kracht van samen.	<p>Het uitbreiden van de mogelijkheden die schoolpoort biedt.</p> <p>Kernwaarden: Openheid, doelgerichtheid</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alle ouders en kinderen kunnen inloggen op Schoolpoort - Kinderen kunnen zelf hun portfolio vullen - Communicatie tussen leerkracht en ouder verloopt via Schoolpoort - Alle tools kunnen nu door alle leerkrachten en kinderen worden ingezet via Schoolpoort - Opzetten ouder-kindgesprekken a.d.h.v. het digitaal portfolio (met proefgroepen) 	<p>Tussentijds overleg met Schoolpoort. Maandelijkse updates Bijeenkomsten Prodas (11-12)</p>	<p>ICT-ers, team en Prodas, ouders, leerlingen</p>	<p>Herfst: De vorderingen binnen schoolpoort gaan moeizaam. Nog steeds in gebruik met proefpersonen. Overleg tijdens de Prodasbijeenkomst (11-12)</p>
Eindevaluatie juni					
Leerpunten					
Vervolgacties volgend schooljaar					

Professionele cultuur

Strategisch beleidsplan Prodas	Hoofdoel	Subdoelen	Planning	Wie?	Tussenevaluatie Herfst/kerst/april
Eigenheid koesteren.	<p>Het behouden en vergroten van de professionele cultuur.</p> <p>Kernwaarden: Respect, openheid, veiligheid</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inrichten van de nieuwe overlegstructuur - inplannen - Het meenemen van nieuwe leerkrachten binnen de gewenste professionele cultuur - Het vasthouden van de adviezen vanuit Ssprong - Begeleiding/coaching van MT door Fransje van Ssprong 	<p>Hele schooljaar. Komt steeds terug in overleg/APK.</p>	<p>MT en team</p>	<p>Herfst: de nieuwe overlegvormen lopen goed. Het team pakt zaken zelf op en gaat daarmee aan de slag. Er ontstaat steeds meer zelfsturing.</p> <p>MT stuurt vooral op professionele rol van team (aanspreken en eisen stellen).</p> <p>MT heeft een viertal coachingsmomenten met Fransje afgestemd (in 2019)</p>
Eindevaluatie juni					
Leerpunten					

Vervolgacties
volgend
schooljaar

Onderwijs aan het jonge kind

Strategisch beleidsplan Prodas	Hoofddoel	Subdoelen	Planning	Wie?	Tussenevaluatie Herfst/kerst/april
Brede blik op ontwikkeling De kracht van samen.	Het ontwikkelen van het onderwijs aan het jonge kind. Kernwaarden: Doelgerichtheid, respect	<ul style="list-style-type: none"> - Vergroten van de samenwerking tussen groep 2 en 3 - Doorgaande lijn creëren van groep 0-1-2 naar de hogere groepen. - Volgen van opleiding tot Jonge Kind Specialist (Hellen en Joske). - Het beter begeleiden van NT2 kinderen in de groep. - Contact met de PSZ over VVE-kinderen. - Gebruik maken van het digikeuzebord. - EDI-model inzetten in de kleutergroep. 	Hele schooljaar. Komt steeds terug in overleg.	IB, team, onderbouw, Jonge Kind Specialist, Expertise Netwerk.	Herfst: Joske en Hellen volgen de opleiding tot Jonge Kind specialist. Daarnaast maken zij sinds dit schooljaar gebruik van het digikeuzebord om de kinderen te scoren op sociaal-emotioneel gebied en t.a.v. taal- reken- motorische ontwikkeling. I.s.m. Karin van het ENP zijn er een aantal bijeenkomsten geweest m.b.t. het begeleiden van NT 2 kinderen. De praktische tips worden in de groepen ingezet. VVE kinderen worden structureel besproken in het zorgteam. Groepsdoorbrekend werken is nog in

					experimentele fase. Wordt in circuitvorm aangeboden. Na kerst wordt er ook de mogelijkheid geboden voor de kinderen om zelf activiteiten te kiezen. Ine van ENP begeleidt.
Eindevaluatie juni					
Leerpunten					
Vervolgacties volgend schooljaar					

Meer- en hoogbegaafdheid

Strategisch beleidsplan Prodas	Hoofddoel	Subdoelen	Planning	Wie?	Tussenevaluatie Herfst/kerst/april
Ruimte voor talentontwikkeling. Eigenheid koesteren.	In de groep wordt gewerkt aan de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde kinderen. Kernwaarden: Doelgerichtheid,	<ul style="list-style-type: none"> - Beleid moet goed neergezet worden en afgestemd met het team - Leerkrachten kunnen signaleren of een kind meer- of hoogbegaafd is of hun vermoedens overleggen met IB/coördinator 	Hele schooljaar. Komt steeds terug in overleg/intervisie.	Team, IB, Geert, kinderen.	Herfst: Geert (OA) is gestart met de Smarties. 1x per week komen de kinderen (n.a.v. signalering) bij hem om te werken op niveau.

	respect en openheid.	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten krijgen handvatten om de juiste koers in te zetten met meer- en hoogbegaafde kinderen - Iedere leerkracht kan inloggen en werken met DHH - Meer- en hoogbegaafde kinderen zijn in beeld bij IB en er zijn acties ondernomen in de klas 			<p>Samen met Agnes van ENP is zijn de kenmerken van meer- en hoogbegaafde herhaald en is verrijking van de lesstof aan bod geweest tijdens een teambijeenkomst</p>
Eindevaluatie juni					
Leerpunten					
Vervolgacties volgend schooljaar					