

# Jaarplan BS de Vonder 2020-2021



<b>Combinatiegroepen</b>	
<b>Strategisch beleidsplan Prodas</b>	<p>Geloven in de kracht van samen, koesteren van eigenheid en een brede blik op ontwikkeling</p> <p>Kernwaarden basisschool de Vonder: Openheid, veiligheid, doelgerichtheid</p>
<b>Koppeling speerpunten schoolplan 2019-2023</b>	<p>We werken gericht aan de kenmerken van een Professionele Leergemeenschap.</p> <p>De rol van de leerkracht verandert steeds meer van leider richting begeleider.</p>
<b>Hoofddoel</b>	Het goed neerzetten van klassenmanagement, differentiatie en kennis van de leerlijnen in de combinatiegroepen.
<b>Subdoelen</b>	<p>Klassenmanagent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiseren van het klassenmanagement om een goed leer- en werkklimaat te creëren, in een combinatiegroep.</li> <li>• Afspraken klassenmanagement in (combi)groepen vastleggen (schoudermaatje, stoplicht, classdojo enz.)</li> <li>• In alle groepen EDI model inzetten en coöperatieve werkvormen gelijknamig maken en inzetten in alle groepen.</li> <li>• Vaste momenten voor afstemming tussen leerkrachten van (combi)groepen.</li> <li>• Gericht inzetten van de onderwijsassistenten.</li> </ul> <p>Differentiëren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkracht kent de niveaus van de leerlingen</li> <li>• De leerkracht analyseert resultaten en past niveaus aan waar nodig.</li> <li>• De leerkracht biedt stof aan op niveau van iedere leerling</li> <li>• De leerkracht zet zijn kennis van niveaus in om leerlijnen te koppelen.</li> <li>• Streven naar meer eigenaarschap bij kinderen.</li> <li>• We maken gebruik van elkaars expertise en houden drempels laag.</li> </ul> <p>Kennis van leerlijnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het team heeft kennis van lineaire en concentrische leerlijnen binnen hun (combi)groep en bouw.</li> <li>• Het team doet onderzoek naar en kennis op van de leerlijnen.</li> <li>• De leerkracht koppelt waar mogelijk de leerlijnen aan elkaar.</li> <li>• De doorgaande leerlijnen worden ingezet in het middagprogramma en groepsoverstijgend (per bouw).</li> <li>• De leerlijnen worden gekoppeld bij vakken met een concentrische leerlijn in de combigroepen. Er wordt meer groep overstijgend gewerkt.</li> <li>• Leerkrachten zetten basisstof en keuzestof goed in (SLO en CED)</li> <li>• Leer- en ontwikkelgebieden sluiten (beter) op elkaar aan.</li> <li>• Groepsoverstijgend Nieuwsbegrip wordt opgezet voor groep 5 t/m 8.</li> </ul>
<b>Planning/tijdspad</b>	Gedurende het jaar borgen we de gang van zaken in de combinatiegroepen. Vanaf 24 augustus vullen alle leerkrachten een document aan met zaken waar zij tegen aan lopen in de combinatiegroepen. Tijdens de studiedagen die we gepland hebben gedurende het schooljaar behandelen we deze.

	Studiedagen: 02-10, 27-01, 26-04
<b>Wie?</b>	Team, MT i.s.m. Ilse Meelker (OMJS)
<b>Tussentijdse evaluatie</b>	
<b>Eindevaluatie januari/juni</b>	

## Inrichten Middag Programma (IMP)

<b>Strategisch beleidsplan Prodas</b>	Ruimte voor talentontwikkeling, brede blik op ontwikkeling en voortdurend in beweging zijn.  Kernwaarden basisschool de Vonder: doelgerichtheid
<b>Koppeling speerpunten schoolplan 2019-2023</b>	Het kind staat in zijn kracht, leert met plezier en is mede-eigenaar van zijn eigen leerproces.  We werken bewust aan een goede afstemming binnen de driehoek ouder-kind-school.  De rol van de leerkracht verandert steeds meer van leider richting begeleider.
<b>Hoofddoel</b>	Het inrichten van het middagprogramma
<b>Subdoelen</b>	Rapporten en ouder-kindgesprekken <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het rapport krijgt een nieuwe lay-out, passend bij het middagprogramma en de rubrics (sept/okt/nov).</li> <li>• De ik-cirkel wordt vormgegeven en geïmplementeerd. De leerkrachten 'vullen' de ik-cirkels (rapport nov).</li> <li>• De mogelijkheden voor een digitaal portfolio worden bekeken door de ICT-ers.</li> <li>• De ouder-kindgesprekken worden over een aantal weken verspreid. De kennismakingsgesprekken (okt) vinden plaats met beide leerkrachten in 1 week. De rapportgesprekken (maart) worden verspreid over 4 weken, waarbij leerkrachten zelf momenten plannen, niet per se beide leerkrachten zijn hierbij aanwezig. De ouder-kindgesprekken in juni blijven facultatief.</li> </ul> <p>Januari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluatiemomenten met kinderen (ouders- en team) zijn structureel ingepland.</li> <li>- Afstemmomenten vooraf aan het thema zijn structureel ingepland door het team.</li> <li>- Het werken met de rubrics is eigen gemaakt door de leerkrachten.</li> <li>- Er wordt gericht gewerkt aan 21-eeuwse vaardigheden, leren-leren en eigenaarschap.</li> <li>- Leerkrachten 'scoren' na ieder thema de kinderen op de rubric passend bij het thema. Deze komt middels de ik-cirkel in het rapport.</li> <li>- Subdoelen (met name in de bovenbouw) mogen getrechterd worden. Er wordt waar mogelijk gekoppeld of enkel 'aangetikt'.</li> </ul> <p>Juni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In alle bouwen zijn de leerkrachten gestart met het inzetten van de rubrics waarbij de kinderen zichzelf en/of de ander 'scoren' op de rubrics (proeftuin).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten inventariseren bij ouders en kinderen welke thema's er de komende 2 jaar aan bod moeten komen.</li> <li>- De leerkrachten verdelen de kerndoelen (en subdoelen) over de thema's voor de komende 2 jaar.</li> <li>- Leerkrachten koppelen de leerlijn voor 21-eeuwse vaardigheden en ICT-vaardigheden.</li> </ul>
<b>Planning/tijdspad</b>	Bijeenkomsten IMP: Vrijdag 18-09 13.30 Maandag 12-10 15.30 Dinsdag 10-11 15.30 Woensdag 13-01 13.30 Vrijdag 26-03 13.30 Maandag 17-05 15.30 Dinsdag 06-07 15.30
<b>Wie?</b>	Werkgroep IMP, team en MT i.s.m. Ilse Meelker (OMJS) Externen en cluster voor uitwisseling
<b>Tussentijdse evaluatie</b>	
<b>Eindevaluatie januari/juni</b>	

<b>Ouderportaal (Basisschool Apps)</b>	
<b>Strategisch beleidsplan Prodas</b>	De kracht van samen en het voortdurend in beweging zijn.  Kernwaarden basisschool de Vonder: openheid en doelgerichtheid
<b>Koppeling speerpunten schoolplan 2019-2023</b>	We werken bewust aan een goede afstemming binnen de driehoek ouder-kind-school.
<b>Hoofddoel</b>	Het implementeren van de mogelijkheden van een nieuw ouderportaal per 1 augustus (Basisschool Apps).
<b>Subdoelen</b>	Januari: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten en ouders hebben kennis van de mogelijkheden die het nieuwe Ouderportaal biedt.</li> <li>• Ouders communiceren ook naar leerkrachten via het nieuwe Ouderportaal.</li> <li>• Ouders communiceren naar beide leerkrachten.</li> <li>• Leerkrachten maken optimaal gebruik van de functionaliteiten van het ouderportaal.</li> </ul> Juni: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het gebruik van de functionaliteiten wordt geëvalueerd en evt. bijgesteld.</li> <li>• Mogelijkheden m.b.t. het digitaal portfolio zijn bekeken door de ICT-ers en besproken met het team.</li> <li>• Opzet wordt gemaakt voor het inzetten van het digitaal portfolio in schooljaar 2021-2022.</li> </ul>
<b>Planning/tijdspad</b>	In aug/sept volgt het hele team een training voor gebruik van deze app. Datum: 19 augustus 2020
<b>Wie?</b>	ICT-ers i.s.m. Prodas (Mario), team en (klassen)ouders.

<b>Tussentijdse evaluatie</b>	
<b>Eindevaluatie januari/juni</b>	

## Samen werken in het cluster (Someren)

<b>Strategisch beleidsplan Prodas</b>	De kracht van samen en het voortdurend in beweging zijn.
<b>Koppeling speerpunten schoolplan 2019-2023</b>	Samen werken in het cluster Groepsoverstijgend werken Professionele werkplaats (PW)
<b>Hoofddoel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doel van het werken in clusters is op een laag drempelige manier samenwerken, samen verantwoordelijk voelen en samen leren.</li> <li>• Doel PW: Voor cluster Someren in kaart brengen wat de huidige en gewenste situatie is wat betreft groepsdoorbrekend werken op de scholen.</li> </ul>
<b>Subdoelen</b>	<p>We werken sinds 2 schooljaren bij Prodas in clusters. Dit betekent dat onze school bij cluster Someren hoort.</p> <p>We doen dit rond het betekenisvolle thema groepsdoorbrekend werken. Dit is ook leidraad voor een professionele werkplaats (in samenwerking met de Kempel). Om te komen tot een advies aan de scholen, hoe zij groepsdoorbrekend werken op hun school realistisch kunnen ontwikkelen.</p> <p>Alle mijlpalen die we met ons cluster willen behalen staan in een ambitieplan. Met bijbehorende planning. Deze zijn leidraad voor het overleg dat de directeuren voeren en dat tot clusterbrede acties leidt (zie ambitieplan).</p>
<b>Planning/tijdspad</b>	Gezamenlijke clusterstudiemomenten: 25 september hele dag, 6 november (middag), 17 maart, 21 mei (middag) Intensieve samenwerking directies (iedere dinsdagochtend), IB-ers (maandelijks), leerkrachten tijdens studiemomenten.
<b>Wie?</b>	Directeuren cluster Someren (i.s.m. IB-ers en MT-ers)
<b>Tussentijdse evaluatie</b>	
<b>Eindevaluatie januari/juni</b>	