



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool De Vonder (11NH00)

2023-2024

Willem Alexanderlaan 3
5712 CA Someren

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--|
| Invuldatum | november 2023 |
| Naam van onze school | Basisschool De Vonder |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Primair Onderwijs Deurne-Asten-Someren |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Helmond-Peelland PO |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Schoolklimaat

In de ochtenden werken we gericht aan de basisvakken: rekenen, taal, spelling, technisch- en begrijpend lezen, schrijven. We doen dit binnen een gestructureerde- en rustige setting. De sfeer tijdens het middagprogramma is vrijer- en lossere we werken dan gericht aan de andere vakgebieden. We proberen op deze manier recht te doen aan de verschillende behoeftes van kinderen.

Pedagogische visie

Op de Vonder vinden wij het belangrijk om in te spelen op de drie psychologische basisbehoeften (Deci&Ryan, Stevens):

Autonomie. Kinderen hebben de vrijheid om een activiteit naar eigen inzicht te kunnen uitvoeren en heeft invloed op wat hij/zij doet.

Gevoel van competentie. Het vertrouwen dat een kind moet hebben in eigen kunnen.

Relatie, sociale verbondenheid. De verbondenheid met de omgeving, ofwel vertrouwen hebben in anderen. En een positief klimaat in de klas; kinderen moeten zich vrij voelen om vragen te stellen en niet bang zijn om fouten te maken (Verbeeck)

Wij denken dat kinderen tot betere leerresultaten kunnen komen wanneer zij intrinsiek gemotiveerd zijn en wanneer zij sociaal-emotioneel 'lekker in hun vel zitten'. Op de Vonder werken we hier gericht aan.

Daarnaast vinden we het erg belangrijk om mét i.p.v. over kinderen te praten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien en gehoord voelen en nemen hen serieus.

Didactische visie

Op de Vonder zijn de lessen opgebouwd vanuit het EDI model. EDI is een vorm van metacognitief lesgeven. Dit betekent dat je als leerkracht weet hoe je instructie geeft, wanneer je bepaalde technieken gebruikt, waarom je doet wat je doet en wat het effect ervan op de ontwikkeling van de kinderen is. Hierin speelt de leerkracht een centrale rol.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

- We gaan voor zo inclusief mogelijk onderwijs
- We bieden maatwerk waar mogelijk
- We bieden kwalitatief hoogstaand onderwijs
- De onderwijsprofessional maakt het verschil

We gaan voor zo inclusief mogelijk onderwijs

Onze teams dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het bieden van passend en zo inclusief mogelijk onderwijs. Een passende en zo inclusief mogelijke plek betekent voor Prodas onderwijs op een school die het best past bij de onderwijsbehoefte en het welbevinden van het kind, zo thuisnabij mogelijk. We werken in clusters van scholen. Bij de clusters ligt een gezamenlijke opdracht om de kwaliteit van onderwijs voor het hele cluster te waarborgen zodanig dat dit inclusief is voor de

kinderen voor wie dat passend is. Op stichtingsniveau bieden we arrangementen en voorzieningen die bijdragen aan zo inclusief mogelijk onderwijs:

- o Expertise Netwerk Prodas (ENP);
- o Meer- en hoogbegaafdheidsarrangementen op clusterniveau
- o LEO onderwijs; onderwijs voor hoogbegaafden.
- o SBO
- o Taalarrangementen; NT2 onderwijs aan meertalige kinderen.

Binnen het samenwerkingsverband is er een dekkend aanbod voor alle leerlingen en onze scholen werken samen met de 3 gemeenten met wie we duidelijke afspraken hebben over ondersteuning en begeleiding van leerlingen.

We bieden maatwerk waar nodig

We bieden leerlingen met een ondersteuningsbehoefte iets extra's of iets anders.

Onder iets extra's verstaan we ondersteuning of arrangementen die boven op de basisaanpak van de school komen. Denk hierbij aan inzet van interne of externe expertise op de school. Aanpassingen in leerstofaanbod, leertijd, werkplek, hulpmiddelen etc. (ondersteuningsniveau 1 t/m 4)

Iets anders zou kunnen zijn (her)plaatsing buiten de reguliere basisschool binnen onze stichting of daarbuiten. (ondersteuningsniveau 5)

We geven op Prodascholen maatwerk (op cyclische wijze) binnen de structuur van de vijf ondersteuningsniveaus:

Niveau 1: Basisaanbod en ondersteuning door de onderwijsprofessionals

Niveau 2: Extra instructie/ ondersteuning door de onderwijsprofessionals binnen de groep

Niveau 3a: Onderzoek en plan van aanpak door leerkracht + IB (+CJG), CLB/ZAT

Niveau 3b: Onderzoek en plan van aanpak door CLB/ZAT met CCP (ENP)

Niveau 4: Externe ondersteuning

Niveau 5: Verwijzing naar andere vorm van onderwijs (basisonderwijs, Leo, SBO of SO)

Onder maatwerk verstaan we geen individueel onderwijs. Passend en zo inclusief mogelijk onderwijs betekent niet dat iedere leerling een eigen aanbod nodig heeft. We zijn eerlijk en realistisch. Soms kan de basisschool niet bieden wat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind, ook niet met inzet van ondersteuning of een tijdelijk arrangement. Dat kan liggen aan het schoolconcept of het ondersteuningsprofiel. De school is daarover (zo snel als mogelijk) duidelijk naar de ouders en de leerling. De school spant zich in om samen met de ouders naar een passende plek te zoeken. Dit kan zijn op een andere basisschool met een beter passend concept of ondersteuningsprofiel of op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Maatwerk is mogelijk, individueel onderwijs niet.

We bieden kwalitatief hoogstaand onderwijs

Onder kwaliteit verstaan we dat er een goede balans is tussen de pedagogische en didactische aanpak. Onderwijsprofessionals beschikken over voldoende competenties/strategieën om leerlingen tot leren te brengen. Indien dit niet lukt zoekt de leerkracht naar manieren waarop dat wel gaat lukken. Indien nodig schakelt zij daarbij tijdig hulp of ondersteuning in.

De onderwijsprofessional maakt het verschil

Zo inclusief mogelijk werken gaat niet vanzelf. Het vraagt om veranderingen. In structuur, maar zeker ook in cultuur, mindset en gedrag van collega's. Zo inclusief mogelijk onderwijs is een

teaminspanning. Directeuren, IB-ers en vakspecialisten spelen een cruciale rol in het begeleiden en ondersteunen van hun collega's.

Leerkrachten:

- geven les volgens een instructiemodel
- zorgen voor een inspirerend pedagogisch klimaat
- zorgen voor een passend leerstofaanbod
- werken cyclisch en planmatig
- differentiëren convergent waar het kan en divergent waar nodig
- richten de leertijd effectief in
- voeren een effectief klassenmanagement

Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners helpen hen hierbij. Door uitvoering te geven aan deze zeven principes halen onze onderwijsprofessionals er bij onze leerlingen uit wat erin zit.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle kinderen uit ons dorp. Er is slechts één school.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school heerst structuur. Er is een doorgaande lijn in de manier van lesgeven, volgens het EDI-model bij de basisvakken. We richten ons onderwijs in op drie niveaus. Voor meer- en hoogbegaafden kinderen is er een structureel aanbod vanaf groep 4, middels levelwerk. Daarnaast komen deze kinderen in groep 5 tot en met 8 ongeveer 10x per jaar een ochtend bijeen bij de Smarties. Dit is een groep waar uitdagende leerstof wordt aangeboden.

We zijn een kleine school, waarbij alle leerkrachten alle kinderen kennen. We werken groepsdoorbroken in de kleutergroepen. In andere groepen gebeurt dit ook bij specifieke vakken of wordt er groepsoverstijgend gewerkt door enkele leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op onze school bieden we onderwijs op drie niveaus en passen we eventueel leerstof aan voor leerlingen middels een OPP. Wanneer een kind veel individuele begeleiding nodig heeft, kan er voor ons een grens aan de ondersteuning zitten. De aandacht en tijd die deze ondersteuning vraagt, is voor ons niet haalbaar. We bekijken per leerling wat mogelijk is en houden hierbij ook rekening met de groepsgrootte en aanwezigheid van ondersteunend personeel.

Wanneer kinderen ver bovengemiddeld of benedengemiddeld presteren en we handelingsverlegen zijn, bekijken we de mogelijkheden van een passende plek en dus verwijzing.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of -achterstand van meer dan 1 jaar, willen we het OPP meer in gaan zetten. Ook voor kinderen die op sociaal-emotioneel of executief functioneren grote belemmeringen ervaren, willen we een OPP inzetten. Dit OPP evalueren we halfjaarlijks met ouders.

Voor kinderen met een uitstroom naar basis/kader willen we een passend aanbod realiseren vanaf groep 7.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Onze school voldoet aan de kwaliteitsnorm (basiskwaliteit) van de inspectie volgens het jaarlijkse bestuursoordeel.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Punten van verbetering

De school is niet recentelijk uitgebreid onderzocht. De laatste beoordeling van de school stamt uit 2014-2015, het eindoordeel was toen voldoende/goed zodat de school het basisarrangement kon behouden.

Sterke punten

-

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden




3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | | | |
| Coördinator passend onderwijs | | | |
| Dyslexiespecialist | | | |
| Faalangstreductietrainer | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Jonge kind specialist | | | |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | | | |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | | | |
| NT2-specialist | | | |
| Orthopedagoog | | | |
| Psycholoog | | | |
| Reken-/wiskunde-specialist | | | |
| Taal-/leesspecialist | | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
|------------------|--------------|-----------------|-----------------------|





| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| rouw- en verliesspecialist |  | | |
| vertrouwenspersoon |  | | |
| anti-pest coördinator |  | | |
| jeugd- en gezinscoach | | |  |


Beschikbaarheid tolk

Er is geen tolk beschikbaar op onze school

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWW of derden |
|--|---|---|-----------------------|
| Aanbod voor vertraagde cognitieve ontwikkeling |  | | |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) | |  | |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) | |  | |
| NT2-klas | |  | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWW of derden |
|---------------------------------|---|-----------------|-----------------------|
| Smarties = meerbegaafdheidsklas |  | | |

Toelichting voorzieningen

Aanbod voor vertraagde cognitieve ontwikkeling wordt vastgelegd in een OPP binnen de mogelijkheden en kaders van onze school.

Onderwijs aan hoog- en meerbegaafde leerlingen vindt op school plaats bij de Smarties. Dit is een groep leerlingen van groep 5 tot en met 8, die ongeveer 10x per jaar een ochtend bij elkaar komen, waarbij zij uitdagende leerstof aangeboden krijgen. Wanneer dit aanbod onvoldoende blijkt en we handelingsverlegen zijn, hebben we op bestuursniveau de mogelijkheid een kind aan te melden bij een plusklas. Dit is 1x per week een ochtend. Daarnaast is er nog de mogelijkheid om een kind volledig onderwijs voor hoogbegaafden te laten volgen bij het LEO onderwijs.

Het onderwijs aan NT2 leerlingen wordt voor nieuwkomers georganiseerd op één centrale plek, waar de leerlingen fulltime NT2 onderwijs volgen. Bij NT2 leerlingen die meer dan een jaar onderwijs in Nederland hebben gevolgd, kunnen we gebruik maken van de Vliegende Brigade. Daarin zitten specialisten die meerdere momenten per week met deze kinderen werken.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|---|-----------------------|
| Aanbod dyslexie |  | | |
| Aanbod executieve functies | |  | |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  | | |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanbod NT2 | |  | |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie

Als er vermoedens zijn van dyslexie maken we gebruik van preventieve computerprogramma's zoals BOUW en Letterster. Daarnaast werken we nauw samen met de logopediepraktijk en hanteren we bij (vermoedens van) dyslexie dezelfde methodiek. Wanneer een kind een dyslexieverklaring heeft, maken we gebruik van een dyslexiepas, waarin we specifieke aanpassingen voor het kind noteren.

Motorisch/fysieke ontwikkeling













Kinderen vanaf groep 2 gaan naar de grote gymzaal naast onze school. Daar wordt met leerlijnen gewerkt aan een stevige basis. Vanaf groep 3 is er een vakleerkracht. Bij de kleuters wordt daarnaast natuurlijk bewegen ingezet. De leerkrachten hebben dan ook zicht op eventuele motorische problematiek en schakelen dan hulp in.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Naast onze methode maken we gebruik van Classdojo, waarbij we op een positieve manier de gedrag(sregels) in de klas stimuleren. Gezamenlijk met de kinderen wordt er een beloning gekozen bij het behalen van een bepaald aantal punten. Ook wordt er in enkele groepen met een expertbord gewerkt, waar kwaliteiten van ieder kind zichtbaar worden en ingezet kunnen worden. Zo leren kinderen hulp te vragen aan elkaar en hun eigen kwaliteiten kennen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|---|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling | | |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) | |  | |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Compenserende dyslexiesoftware | |  | |
| Faalangstreductietraining | |  | |
| Preventieve methode leesproblemen |  | | |
| Remedi ^o rende software | | | |
| Rouwverwerking |  | | |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  | | |
| Training executieve vaardigheden | |  | |
| Training sociale vaardigheden | |  | |
| Training studievaardigheden | |  | |
| Traumaverwerking | |  | |

Toelichting methoden

Sociale veiligheid:

In de hele school en in elke groep zijn duidelijke regels zichtbaar en met de kinderen besproken. Regels die opgesteld worden bij het buitenspelen worden zichtbaar gemaakt. We zorgen dat we met voldoende surveillanten buiten zijn, zodat we de sociale veiligheid op de speelplaats in de gaten kunnen houden en snel kunnen handelen. Er is ruimte om problemen te bespreken. Wanneer er een mindere groepssfeer is, er wordt gepest of er zijn vervelende uitingen via sociale media, dan zijn er gesprekken met de klas, het kind en de ouders.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|--|
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte voor een time-out |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte met individuele werkplekken |

Toelichting fysieke ruimten

-

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |
| Richtlijn met een hoog cognitief ontwikkelingspotentieel | Actief toegepast |

| Anders, namelijk .. | Status |
|----------------------------------|------------------|
| Protocol vertragen en versnellen | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

Toelichting protocollen

-

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|-----|------|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 21 % | 43 % | 36 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|-----------------|
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ver ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | In ontwikkeling |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ver ontwikkeld |

| | |
|--|-----------------|
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | In ontwikkeling |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | In ontwikkeling |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld |

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsroute

Het samenwerkingsverband heeft verschillende ambitie-doelstellingen geformuleerd. De belangrijkste hiervan zijn: het zorgen voor een dekkend netwerk aan voorzieningen om te voorzien in een passend ondersteuningsaanbod, goede samenwerking met de zorgpartners, het vormgeven van educatief partnerschap met ouders/ verzorgers en het verhogen van het niveau van de basisondersteuning. En dit binnen transparante afspraken rondom de inzet van de beschikbare financiële mogelijkheden. Het samenwerkingsverband heeft in 2022 een nieuw ondersteuningsplan opgesteld waar de doelen helder omschreven staan en verwerkt staan in een infographic.

INFOGRAPHIC ONDERSTEUNINGSROUTE TOEVOEGEN

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

We voeren op school ouder-kindgesprekken. De leerkracht van het kind is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Intern begeleiders sluiten aan bij gesprekken op verzoek van de leerkracht of wanneer er sprake is van zorgniveau 3. De directie kan op verzoek aansluiten bij gesprekken. De directie geeft rondleidingen om de eerste kennismaking en samenwerking met ouders op te starten.

Samenwerking met leerlingen bij de ondersteuning

Op onze school worden leerlingen betrokken bij het invullen en vormgeven van de ondersteuning.

Toelichting op de samenwerking met leerlingen

Als kinderen extra ondersteuning krijgen, incidenteel of structureel, bespreken we dit met kinderen. OPP's worden altijd met ouders besproken en daar waar kan ook met de kinderen. Bij kinderen vanaf 12 jaar wordt het OPP sowieso met hen besproken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een team bestaande uit deskundigen die periodiek leerlingen bespreken waar zorgen over zijn

Structureel overleg ondersteuningsteams

Op onze school is er structureel overleg van een ondersteuningsteam binnen de ondersteuning van de school

Toelichting op het structureel overleg van het ondersteuningsteam

Vier keer per jaar vindt er een overleg plaats binnen het zorgadviessteam (ZAT), waarbij verschillende deskundigen aansluiten. Er sluit ook altijd iemand aan vanuit de GGD. De wijkagent kan op afroep ook aansluiten.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Ouders
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Op onze school heeft de directeur met alle nieuwe ouders en kinderen een kennismakingsgesprek en rondleiding.

Interne begeleiding neemt indien gewenst contact op met de vorige school of de voorschoolse afdeling (peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, etc.).

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|------------------------------------|
| Hoger onderwijs (hbo/wo) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Voorschool (ko) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

We vullen jaarlijks de vragenlijst perspectief op school in, waarbij we gebruik maken van de informatie uit ons jaarverslag IB.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Veel van de doelen uit het SOP worden geëvalueerd tijdens didactische groepsbesprekingen en KJJKgesprekken.

Daarnaast bespreken we tijdens verschillende bijeenkomsten met intern begeleiders, IB-directie, zorgadviesteam, etc. verschillende doelen uit het SOP. Een keer per jaar, bij het opstellen van ons jaarlijkse SOP, meten we of de doelen gerealiseerd zijn.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

We hebben een standaard ontwikkelperspectief binnen ons bestuur wat aangepast wordt op het kind. Het streven is deze halfjaarlijks met ouders (en kind) te evalueren.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Binnen het OPP zetten we minstens 1x per jaar evaluatiemomenten weg, waarbij ouders (en kind) aansluiten.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |