

Schoolondersteuningsprofiel

School	Bs de Vonder
Adres	Willem-Alexanderlaan 3
Telefoon	0493-492130
Bevoegd Gezag	Stichting Prodas
Samenwerkingsverband passend onderwijs	3008 Helmond-Peelland

Dit schoolondersteuningsprofiel is een bijlage bij de schoolgids en richt zich op de mogelijkheden die binnen de school aanwezig zijn om leerlingen te begeleiden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het College van Bestuur van de stichting Prodas na een positief advies van de M.R.

Bs de Vonder maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 3008 Helmond-Peelland.

Binnen dit samenwerkingsverband is de grens tussen basisondersteuning en extra-ondersteuning gelegd bij de verwijzing naar Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs

Dit schoolondersteuningsprofiel bestaat uit 2 delen.

- A. Minimum niveau van zorg
- B. Overzicht expertise en voorzieningen.

Ieder onderdeel wordt apart toegelicht.

A. Minimum niveau van zorg

Binnen Prodas is een minimum niveau van zorg vastgesteld.

Daarin wordt aangegeven wanneer de school de afweging maakt of men op de school zelf nog verder tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling of dat een verwijzing naar een van de genoemde schooltypen een betere optie is.

Het minimum niveau van zorg is geen scherpe grens. Wel geeft het de school de mogelijkheid om te bepalen of het realiseren van een ondersteuningsaanbod op de eigen school nog zinvol en verantwoord is.

Het minimum niveau van zorg is gebaseerd op leerlingkenmerken

1	Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap.	* Leerachterstand > 1 jaar en meer dan een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp (een leerrendement < 50%). Er is sprake van een discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat. Hulpmiddel: De Didactische Groeicurve. én * Er is sprake van een sociaal-emotionele problematiek als gevolg van leerstoornis. Het is een meervoudige problematiek geworden. Beredeneerd afwijken
2	Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereldoriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.	* IQ lager dan 80 (uitgesplitst naar VIQ en PIQ met aandacht voor discrepanties) Hulpmiddel: WIPPSI, WISC of SON én * Leerachterstand > 1½ jaar en onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp. (een leerrendement < 50%) Beredeneerd afwijken
3	Jonge leerlingen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachter-stand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.	* Achterstand > 1 jaar t.o.v. kalenderleeftijd ten aanzien van: > spraak/taalontwikkeling, > motorische ontwikkeling, > visueel/ruimtelijke ontwikkeling, > leerontwikkeling. * Een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp. * Beredeneerd afwijken.

4	Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.	<ul style="list-style-type: none"> * Psycho-somatische klachten (met intrinsieke en extrinsieke oorzaken en/of symptomen). * Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat. * Kinderen die geen plezier hebben en/of angstig zijn. * Beredeneerd afwijken.
5	Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.	<ul style="list-style-type: none"> * Valide tests om de mate van AD(H)D, autisme vast te stellen Hulpmiddel: Auti-lijst en DSM-schalen. * Taakgerichtheid < 60%. Hulpmiddel: observatielijsten. * Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat. * onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school * Beredeneerd afwijken
6	Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (oppositioneel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie).	<ul style="list-style-type: none"> Valide tests tonen een persoonlijkheidsstoornis aan. * onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school * Na overleg met de ouders blijkt dat de school niet in staat is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling tegemoet te komen. * Hier altijd externe additionele onderzoeksrapportage bij betrekken, zoals Curium, RIAGG, BJZ, MKD, maatschappelijk werk, psychiatrisch onderzoek, kinderziekenhuis e.d. (zie de invulling van de eigen sociale kaart in de directe omgeving). * Beredeneerd afwijken.
7	Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingstypen	<ul style="list-style-type: none"> Beredeneerde toewijzing op basis van: * Externe onderzoeksrapportage van hulpverlenende instanties, hun bevindingen en hun kijk op de zaak. * Schriftelijke opvatting van de ouders, weergegeven in het onderwijskundig rapport. * Rapportage van de school die de leerling bezoekt of het laatst bezocht betreffende hun inzet en de effecten daarvan, weergegeven in het onderwijskundig rapport. * Inzicht in de stappen die gemaakt zijn in het kader van handelingsgericht werken

8	<p>De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver boven het gemiddelde. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ is gemeten) . Deze leerling heeft veel uitdaging nodig. Heeft behoefte aan autonomie > verlangen naar zelfstandigheid. Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen. Kan onderpresteerder zijn. Kan de aansluiting missen. Kan gedragsproblemen vertonen.</p>	<p>Als uit diagnostische fase van DHH wordt geadviseerd om het onderwijsaanbod aan te passen volgens de tweede leerlijn en de school is niet in staat om dit te realiseren.</p> <p>Onderpresteren.</p> <p>Als de didactische voorsprong op hoofddomeinen minimaal 1 . jaar is en de school is niet in staat om aan de hulpvraag van de leerling te voldoen.</p> <p>Comorbiditeit (meerdere stoornissen).</p> <p>Leerlingen met een IQ hoger dan 130 met één of meer van bovenstaande kenmerken.</p> <p>Beredeneerd afwijken.</p>
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B. Overzicht expertise en voorzieningen.

Binnen het SWV Passend Onderwijs is het instrument Q3 ingesteld om de aanwezige expertise en voorzieningen van de aangesloten scholen in beeld te brengen.

Hieronder treft U de kenschets van bs de Vonder

Leerling kenmerk 1 Manifeste leerstoornis	Aandacht en tijd	Onderwijsmat erialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<ul style="list-style-type: none"> -Eigen leerlijn op het gebied van rekenen en/of lezen/taal (klassen doorbrekend, de instructie wordt gevolgd in een lagere groep) -extra inzet onderwijsassistent voor de begeleiding van kinderen met dyslexie/dyscalculie -Duidelijke zorgprocedure 	<ul style="list-style-type: none"> -Duidelijk dyslexieprotocol - Dyslexietraject PO-VO -dyslexiepas -Concreet materiaal op het gebied van rekenen - compenserende hulpmiddelen (Auditieve toetsen, vergroete versies Textaid) 	<ul style="list-style-type: none"> -Veilig schoolklimaat -Open communicatie 	<ul style="list-style-type: none"> -Kennis van de protocollen -Tijdig signaleren van dyslexie - rekenspecialist 	

Waar liggen onze ontwikkelingen?	-De zorggroep in het groepsplan vraagt meer individuele analyse/aanbod, zodat je nog beter kunt afstemmen naar niveau	- Dyscalculieprotocol verder ontwikkelen		-Expertise m.b.t. dyscalculie - Deskundigheid s-bevordering op het gebied van dyscalculie in het team	
Wat hebben we als school nog niet?					

Leerling kenmerk 2 Geringe begaafdheid	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	-Eigen leerlijn -Meer tijd - Minimumdoel en stellen -Taalmethode en rekenmethode die op 3 niveaus werkt	-Groepsplannen met goede evaluaties -concreet materiaal -Goed leerlingvolgsysteem (LOVS) -Sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem (KIJK)	-Structuur	-Kennis van leerlijnen -Kennis van strategieën -Toets- en Kijkbesprekingen - IB'er heeft RT diploma	-Goede samenwerking met orthopedagoge/opvoedondersteuner in het zorgteam
Waar liggen onze ontwikkelingen?		-De zorggroep in het groepsplan vraagt meer individuele analyse/aanbod van de leerkracht -Goed inzetten van NT2 materialen		-Op tijd opstellen en aanpassen van OPP's/groeidocumenten	
Wat hebben we als school nog niet?	-Tijd voor specifieke NT2 problematiek				

--	--	--	--	--	--

Leerling kenmerk 3 Jonge kk (4-7 jaar) met ontwikkelings-achterstand	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<ul style="list-style-type: none"> -VVE kinderen krijgen extra aandacht/tijd van de leerkracht -Aangepast leerstofaanbod -Planning (weektaak) -Goede methodes, bronmaterialen(Schatkist / Piramide) -Grote en kleine kring - -Samenwerking met ouders bij projecten en activiteiten -Werken met leerlijnen digikeuzebord 	<ul style="list-style-type: none"> -Adequaat leerlingvolgysteem (LOVS) - -Ontwikkelingslijnen a.d.h.v. KIJK -Goede ontwikkelingsmaterialen 	<ul style="list-style-type: none"> -Uitdagende, stimulerende leeromgeving -Sommige kinderen hebben een dagtaak i.p.v. weektaak -Structuur 	<ul style="list-style-type: none"> -Kennis van de leerlijnen en/of ontwikkelingslijnen -ervaren en gedreven leerkrachten in de onderbouw - -Gecertificeerde leerkrachten m.b.t. VVE / K.L.O.S. -VVE coördinator 	<ul style="list-style-type: none"> -Warme overdracht vanuit kinderdagverblijf of peutergroep -Peutergroep vertegenwoordigd in zorgteam - -Samenwerking met de opvoedondersteuner / orthopedagoge
Waar liggen onze ontwikkelingen?		<ul style="list-style-type: none"> -Een helder en transparant ordenings- en registratiesysteem voor alle kleutermaterialen naar hun doelen en 			

		gebruiksmogelijkheden -Meer persoonlijk portfolio			
Wat hebben we als school nog niet?					

Leerling kenmerk 4 Faalangst- en motivatie problematiek	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<ul style="list-style-type: none"> - Kindgesprekken -Goede doorgaande lijn houden van boekbesprekingen en spreekbeurten - succeservaringen laten opdoen door in te spelen op specifieke kwaliteiten -weektaak op niveau -Klassen doorbrekend werken -Positieve benadering -Gebruik beloningssystemen -Samen doelen stellen (bovenbouw) 	<ul style="list-style-type: none"> -Sociaal leerlingvolgysteem (KIJK) - Speelpraatgroep (rots- en watertraining) in groep 6/7 -Methode Sociaal-Emotionele ontwikkeling 'Goed Gedaan' - Gedragsvragenlijsten -beloningssystemen o.a. Taakspel, Class Dojo -Corepower groep 6, 7 en 8 	-Veilig schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"> - gedragsspecialist (IB'ers) -trainers speelpraatgroep (IB'ers) -Rots- en watertrainers (IB'ers) - Faalangstreductietrainer (IB'er) -Kennis van bevorderen zelfbeeld - Vertrouwen spersoon (IB) -Coördinator Verlies en Rouw (IB) 	<ul style="list-style-type: none"> -Goede samenwerking met orthopedagoge en/of opvoedondersteuner. -Mindfull training ENP
Waar liggen onze	<ul style="list-style-type: none"> - Kindgesprekk 				

ontwikkelingen?	en verder invoeren/vormgeven -Doelen stellen samen met kinderen.				
Wat hebben we als school nog niet?					
Leerling kenmerk 5 Prikkelgevoeligheid	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<ul style="list-style-type: none"> - Buddy (Maatje) - Evaluatiegesprekjes -Goed voorbereiden op activiteiten -Duidelijke gang-, klas- en speelplaatsregels -Duidelijke regels die gelden tijdens een viering -Consequent hanteren van de afspraken 	<ul style="list-style-type: none"> -Study Buddy -koptelefoon -Tangles - Wiebelkussen -Emotiemeter -Dagtaak i.p.v. weektaak -Dagrooster op bord/picto's -Taakspel 	<ul style="list-style-type: none"> -Prikkelarme leerplekken -Bieden van een time-outplek 	<ul style="list-style-type: none"> -De leerkracht is competent in het zorgen voor structuur - Gedragsspecialist (IB'ers) - Signaleren, begeleiden van deze leerlingen -Goed klassenklimaat 	<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking met orthopedagoge en/of opvoedondersteuner - Samenwerking met ouders en vastleggen/registratie Esis/leerlingdossier
Waar liggen onze ontwikkelingen?	-'Natuurlijk bewegen'		-Zorgen voor opgeruimde werkplekken en klaslokalen in alle groepen		
Wat hebben we als school nog niet?					

Leerling kenmerk 6 Sociaal Isolement	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	-Sociaal emotioneel leerlingvolgysteem (KIJK) - Speelpraatgroep / Rots en watertraining -Pestprotocol / Pestcontract opstellen met de kinderen - Evaluatiegesprekjes en voorbereiden de gesprekjes -Samenwerkingsvormen -Anti-pest coördinator	- Instrumenten die we in kunnen zetten bij deze kinderen (emotiemeter, schriftje, Meichenbaum, beloningssystemen, zonnetje van de week enz.		-Kennis van psychologische ontwikkeling van kinderen	-Overleg en ondersteuning via opvoedondersteuner / buurtbrigadier/GGD/schoolarts/orthopedagoog -Goed overleg en samenwerken met ouders
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Pestprotocol actualiseren				
Wat hebben we als school nog niet?					
Leerling kenmerk 7 Probl. Thuissituatie in combinatie met andere problemen.	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	-Veel communiceren met ouders -Gevarieerd leerstofaanbod		-Rust, duidelijkheid, structuur	-Kennis in het signaleren van kindermishandeling (scholing meldcode)	-Inzet van opvoedondersteuner, Jeugdzorg, schoolarts (GGD),

	-Aanmelden van kinderen voor deelname aan lotgenotengroepen (echtscheidingen, rouw) Veel en open informatie naar ouders: oudercafé, wekelijkse mail, nieuwsbrief, oudergesprekken, workshops m.b.t. opvoeding			-Kennis van de lijnen; Sociaal netwerk -Duidelijke zorgprocedures	orthopedagoog, buurtbrigadier, Veilig Thuis. -Korte lijntjes met externe organisaties. -VVE
Waar liggen onze ontwikkelingen?					
Wat hebben we als school nog niet?	Huisbezoeken afleggen				
Leerling kenmerk 8 Hoogbegaafdheid	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	-Compacten en Verrijken -Plusklas (1x in de week op woensdag op een andere locatie) -2 uurtjes in de week plusklas op de eigen locatie (Smarties) -Schaakcompetitie -Weektaak op niveau	-Gebruik van DHH en Quickscan op de toetskalender -Routeboekjes rekenen -Rekentijgers en Rekenpanda's -Kien -Taalplusboek extra -Groepsplannen		- Hoogbegaafdheidspecialist -Kennis van de persoonlijkheidskenmerken - Leereigenschappen kunnen herkennen -Basiskennis hoogbegaafdheid in het team	-Goede samenwerking met ouders -Goede samenwerking met VO -Leo afdeling

	-Lesjes volgen op het VO (master-Classes)				
Waar liggen onze ontwikkelingen?					
Wat hebben we als school nog niet?				-Opstellen van OPP voor de hoogbegaafde kinderen -Kennis en aanpak om onderpresteerde te ondersteunen /stimuleren	