



## Onderwijs aan het jonge kind

Dit stuk is geschreven vanuit de visie op het jonge kind op basisschool de Vonder. Centraal staan onze kernwaarden: Doelgerichtheid, openheid, veiligheid en respect.

## De ontwikkeling van het jonge kind

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig, vanaf het begin hebben zij behoefte aan sociale verbinding en het verwerven van kennis en vaardigheden.

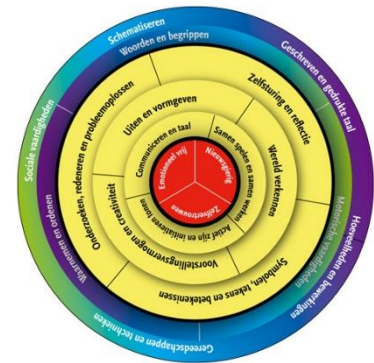
Kinderen zijn betrokken en kunnen gemotiveerd werken en spelen wanneer zij zich op hun gemak voelen als aan de basisbehoeften is voldaan;

**Relatie:** kinderen voelen zich thuis in de groep en hebben een goede relatie met andere kinderen en de leerkracht.

**Competentie:** Kinderen ervaren dat ze iets kunnen, zonder hulp van anderen. Ze doen succeservaringen op.

**Autonomie:** Kinderen krijgen de ruimte om eigen keuzes te maken, beslissingen te nemen en zelf verantwoordelijk te zijn.

Wanneer aan deze basisbehoeften wordt voldaan, ontwikkeld het kind zich sterk op sociaal-emotioneel gebied.



Kinderen leren de wereld om zich heen herkennen en begrijpen. Dat doen ze middels spel. Daarbij doorlopen zij het proces van zelf iets willen, naar zelf iets kunnen. De leerkracht is begeleider in dit proces. De leerkracht richt het onderwijs samen met de kinderen zo in dat zij een aantrekkelijke omgeving creëren die uitlokt tot spel en beweging. We werken thematisch met behulp van de methode Piramide.

## Leeromgeving

Het samen met de kinderen ontwikkelen van een betekenisvolle leeromgeving lokt uit tot spel.

Spelen is de meest natuurlijke bezigheid van jonge kinderen en van spelen leren zij over zichzelf, over anderen en over de wereld om hen heen. Kinderen doorlopen per ontwikkelingsgebied verschillende fasen.

BS de Vonder kijkt kritisch naar de ontwikkelingsgebieden en legt dit vast in het leerlingvolgsysteem KIJK!. Dit doen we omdat we het belangrijk vinden dat de ontwikkeling van elk individueel kind gevolgd wordt en er naar handelen.

BS de Vonder kijkt kritisch naar de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Relatie met volwassenen
- Relatie met andere kinderen
- Spelontwikkeling
- Taakgerichtheid en zelfstandigheid

- Grote en kleine motoriek
- Tekenontwikkeling
- Visuele waarnemen en auditieve waarneming
- Mondelinge taalontwikkeling
- Beginnende geletterdheid
- Lichaamsoriëntatie, ruimtelijke oriëntatie en tijdsoriëntatie
- Beginnende gecijferdheid
- Logisch denken

Deze gebieden worden verder uitgelegd in het leerlingvolgsysteem KIJK!.

### **Observeren**

Het is belangrijk om kinderen dagelijks/structureel te volgen op veel verschillende ontwikkelingsgebieden. Deze gebieden zijn benoemd in het observatiesysteem Digikeuzebord. De observaties worden leeftijd gerelateerd vastgelegd.

Om de doorgaande lijn te waarborgen zorgen wij er voor dat we alle ontwikkelingsgebieden minimaal twee keer per jaar invullen en/of aanvullen. Bij de peutergroep worden deze lijsten van KIJK! gebruikt en deze sluiten goed aan bij onze leerlijnen. Daarom zijn we goed in staat om de ontwikkelingen te volgen.

Naast het gebruik van het observatiesysteem observeren we ook door de dag heen en noteren we opvallende zaken/aandachtspunten in de klassenmap. Ook worden bij de kinderen van groep 1 en 2 tweemaal per jaar de LOVS CITO toetsen Taal voor Kleuters en Rekenen afgenomen om de resultaten te monitoren.

Wanneer een leerling ongeveer 6 weken op school zit, wordt de DHH lijst ingevuld om kinderen die meerbegaafd zijn in beeld te krijgen.

### **CITO**

Wij kiezen ervoor om de CITO-toetsen Rekenen voor Kleuters en Taal voor Kleuters af te nemen omdat we een objectief instrument nodig hebben om ons handelen kritisch te bekijken, te evalueren en bij te stellen.

### **Thematisch werken**

Het jonge kind leert de gehele dag en heeft van nature een onderzoekende houding. Samen met de leerkracht gaan zij op hun niveau op ontdekking uit. Dit doen de kinderen vanuit de verschillende thema's die gedurende het jaar aan bod komen en passen bij de belevingswereld van de kinderen.

Vanuit de methode Piramide bieden wij verschillende activiteiten aan passend bij het thema. Thema's die jaarlijks aan bod komen zijn; de Kinderboekenweek, herfst, sinterklaas, kerst, winter, carnaval, lente, Pasen, zomer en thema's die op dat moment bij belevingswereld van de kinderen passen.

Daarnaast maken we gebruik van materialen uit de methode Schatkist. De kinderen leren zo de dagen van de week en maanden, het weer, de dagplanning en Pompom die meegaat op avontuur.

Kinderen werken met het kiesbord en plannen via het digibord zelfstandig hun taakjes in tijdens de speelwerktijd. De leerkracht begeleidt de kinderen die het nog lastig vinden om zelfstandig hun taakje te maken of in te plannen. Dit gebeurt middels individuele gesprekjes.



De methode wordt ook ingezet om kleine en grote kringen te geven aan de kinderen. Hierbij worden activiteiten op niveau aangeboden in een klein groepje of de gehele groep. Tijdens de kleine kring en tijdens de speelwerktijd is er voor de leerkracht de gelegenheid om diagnostische gesprekjes te voeren over de voortgang van de kinderen op zowel sociaal-emotioneel gebied als cognitief ontwikkelingsgebied.

### Buitenspelen

Kinderen leren de hele dag, ook bij het buitenspel wordt er een uitdagende speel-leeromgeving gecreëerd.

### Mediawijsheid en ICT

Het jonge kind maakt kennis met de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden om mee te groeien met de ontwikkelingen in de huidige maatschappij. In de klassen maken we gebruik van verschillende materialen en activiteiten. Voorbeelden hiervan zijn: kringgesprekken, de BeeBot, werken met digitale middelen zoals I-pads en probleemoplossend vermogen gedurende de dag.



### Overgang 2-3

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat voor 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. Echter kijken we per individueel kind of de eisen die gesteld worden ook behaald worden. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal emotionele factoren. Er vindt altijd overleg met ouders plaats voorafgaand aan een besluit.

Om de overgang zo vloeiend mogelijk te laten verlopen vindt er veel overleg plaats met de leerkrachten van groep 2 en 3. Ook wordt er in groep 2 al gebruik gemaakt van de rekenmethode Getal en Ruimte junior. Wanneer er kinderen zijn die al met letters/lezen bezig zijn, dan wordt er al materiaal van Veilig leren lezen aangeboden.

### Samenwerken

Er vindt regelmatig overleg plaats met de peutergroep over gezamenlijke thema's, een gezamenlijke activiteit/opening/viering. Zowel met de peutergroep als het kinderdagverblijf is er een warme overdracht. De leidsters van de peutergroep schakelen de IB'er van de onderbouw in als er zorgen zijn, vaak in het geval van VVE kinderen.

**Ambities:** Een aantal momenten per week worden de deuren tussen de peuters en kleuters opengezet, zodat de jonge kinderen al eens kunnen wennen aan de school, de kinderen en de materialen en de oudere kinderen groeien hier op sociaal emotioneel vlak ook van (zelfvertrouwen, relaties ed).

### Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie

Een goede samenwerking tussen ouders en school kan het verschil maken wat betreft de leerprestaties van het kind.

Op BS de Vonder zien wij de ouder als partner van de school.

Bij ouderbetrokkenheid zien wij graag dat ouders zich medeverantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kind.

Bij ouderparticipatie vinden we het fijn wanneer ouders komen helpen bij de verschillende activiteiten door het jaar heen.

